Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO

Unidad de atención: PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO UA 1

Coordinador/a Pedagógico: MARIA YANNETH LOPEZ

Agente educativo/a NANCY DISNEY CALVO GUERRERO

Auxiliar pedagógica ROSA ANGELICA WILCHES VELAIDES

Profesional psicosocial MARCELA PINEDA

Profesional salud y nutrición LAURA SOFIA ALARCON

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 7 DE FEBRERO 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRE: Nancy Disney Calvo Guerrero
CARGO: Agente educativa
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



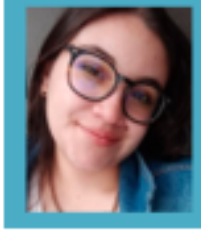
NOMBRE: Rosa Angelica Wilches Velaides
CARGO: Auxiliar pedagógica
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



NOMBRE: Carlos Gómez
CARGO: Auxiliar Administrativo
ROL: Liderar procesos administrativos relacionados con el programa DIMF.
FECHA DE INICIO: 16/06/2023



NOMBRE: Laura Sofia Alarcón.
CARGO: Nutricionista
ROL: Realizar acompañamiento y seguimiento nutricional a los niños, niñas y madres gestantes beneficiarias del programa.
FECHA DE INICIO: 11 /05/2023



NOMBRE: Marcela Pineda
CARGO: Trabajadora Social
ROL: Realizar acompañamiento y seguimiento psicológico a los niños, niñas y madres gestantes beneficiarias del programa.
FECHA DE INICIO: 16/05/2023



NOMBRE: María Yaneth López
CARGO: Coordinadora GT San Pedro
ROL: Liderar procesos administrativos y pedagógicos dentro del grupo territorial asignado.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023





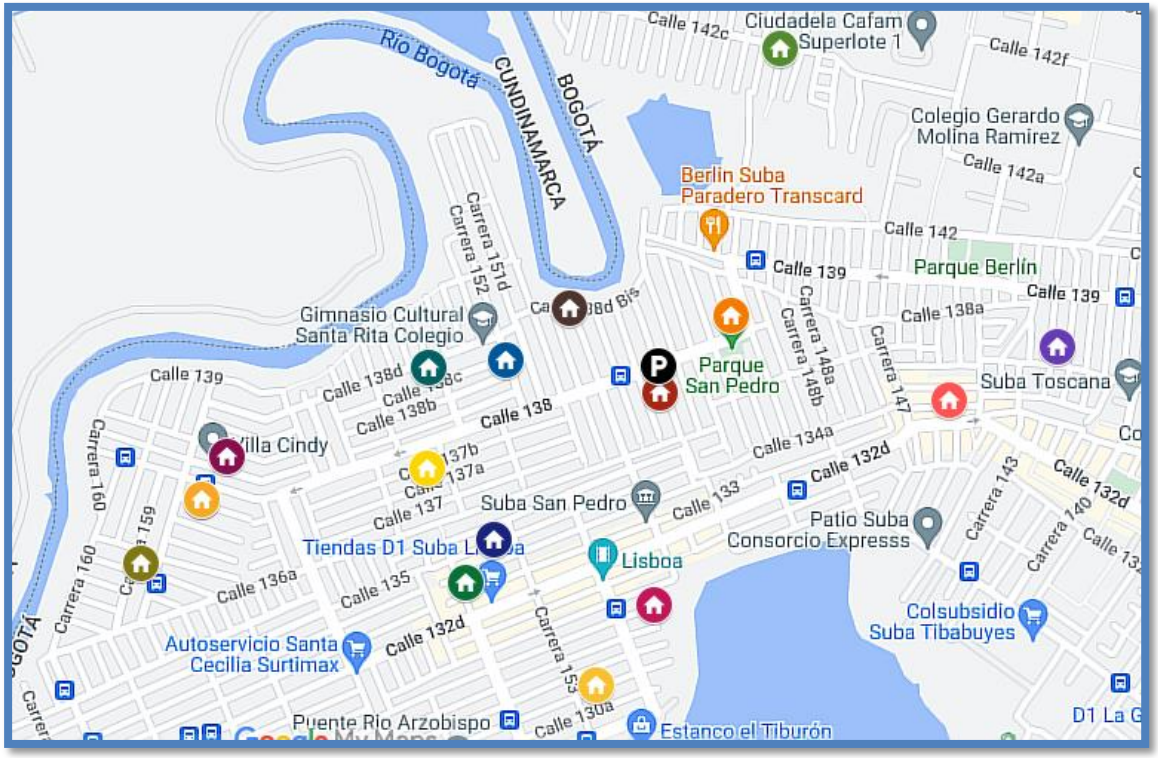
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



	ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
1	ELIAS MISAEL GARAVITO CABALLERO
2	ROBERTO MIGUEL GODOY CASTRO
3	ANGELICA MARIA OSORIO
4	JONAH DAVID DIAZ MALDONADO
5	VICTORIA SOFIA GUAZNE SIERRA
6	SARA SOFIA BONILLA NUÑEZ
7	ERICK JOSÉ PANA PALMERA
8	MILAN DAVID VELAZQUEZ MENDOZA
9	OLGA LUCIA AVELLANEDA PEREZ
10	JUAN JOSE VEGA ROJAS
11	MELISA DIAZ HURTADO
12	ALVARO GULLOSO CASTRO
13	ANGELA YINETH LÓPEZ BARAJAS
14	CARINA GISSELLE JULIO MARTINEZ
15	EMMANUEL DAVID PINEDA MERCADO
16	MARTHA LUCIA AVILA ALVAREZ
17	
C	CAI GAITANA
B	BIBLIOTECA NIDO DE GUFO
P	PARQUE SAN PEDRO
U	UNIDAD MEDICA CORPAS
I	IGLESIA LISBOA



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ELIAS MISAEL GARAVITO CABALLERO	9/11/2023	YENIS JUDITH CABALLERO VALENCIA	CALLE 134#151-89	3148490411		
ROBERTO MIGUEL GODOY CASTRO	5/09/2023	KENBERLIN DEL VALLE CASTRO	CLL 134A #150A-21	3222356181	3133147386	
ANGELICA MARIA OSORIO GOTOPO	1/11/2023	KATYA ISABEL ALVAREZ CERA	CLLE 150 B # 137-44	3001426562		
JONAH DAVID DIAZ MALDONADO	10/10/2023	JOHANNA PATRICIA MALDONADO PÉREZ	CLL 133#148B-11	3213663429	3246732975	
VICTORIA SOFIA GUAZNE SIERRA	3/10/2023	LIGIA SIERRA	KR 149 # 138F-51	3026467293		
SARA SOFIA BONILLA NUÑEZ	1/08/2023	JOHANNA PATRICIA NUÑEZ LEÓN	CRA 154C #138-85	3227246994	3216471633	
ERICK JOSÉ PANA PALMERA	3/10/2023	DEXI LORENA CAMPO PALMERA	CRA 147B BIS # 138F-35	3203523147	3059101407	
MILAN DAVID VELAZQUEZ MENDOZA	4/09/2023	ANDREA VELAZQUEZ MENDOZA	CRA 151 BIS # 136ª- 14	3227371654		
OLGA LUCIA AVELLANEDA PEREZ	3/10/2023	JULIO ALBERTO CHAMORRO	KR 153 # 132 D-22	3186950720	3138302357	
JUAN JOSE VEGA ROJAS	9/03/2023	YANED MARSELLI ROJAS GOMEZ	CRA 150A # 139-31	3105280299	3246142102	
MELISA DIAZ HURTADO	1/11/2023	YEISON MARTINEZ CONDE	CLLE 138 # 151-60	3123478825	3014149133	
ALVARO GULLOSO CASTRO	1/11/2023	ANA MARIA CASTRO CASTRILLO	CRA 140C # 132d -26	3138231485		
ANGELA YINETH LÓPEZ BARAJAS	13/11/2023	KEVIN MACOLI VELA PERALTA	CLLE 136ª # 151B- 15	322 4751806		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación Vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
CARINA GISSELLE JULIO MARTINEZ	7/02/2023	LINDA GRISEL JULIO MARTINEZ	CLLE 136 #153-51	3024036017		
EMMANUEL DAVID PINEDA MERCADO	1/11/2023	MARIA IMACULADA PINEDA AGUAS	CLLE 132ª BIS # 134-18	3102939026		
MARTHA LUCIA AVILA ALVAREZ	1/11/2023	WILMER MANUEL GARAVITO OYOLA	CALLE 150B# 137-44	3001426562		
		EGRESOS				
MYRIAM YOLANDA CARRILLO SANTANA	7/02/2023	MYRIAM YOLANDA CARRILLO SANTANA	CLLE 136ª # 151-53	3208373132		Cambio de ciudad de residencia.
YANED MARSELLI ROJAS GÓMEZ	7/02/2023	CARLOS CESAR VEGA	KR 150ª # 139-31	3105280299	3246142102	Cambio de grupo etario.
SHARITH MISHEL BELTRAN MARTINEZ	7/02/2023	ALBANYS MARTINEZ GARCIA	CLL 138D #152-13			Cambio de ciudad de residencia.
LINEY ALICIA MERIÑO ESCALANTE	7/02/2023	LINEY ALICIA MERIÑO ESCALANTE	KR 142D # 137-86	3104064802		Cambio de grupo etario.
EMANUEL SUAREZ CUADRADO	7/02/2023	JUANA VALENTINA CUADRADO CASSIANI	CLLE 131B #154C-16	3108219959	3238070632	Cambio de ciudad de residencia.
LINA MARCELA FIESCO OROZCO	7/02/2023	OMAR YESITH GOMEZ GOMEZ	CLL 127D # 95-32	3103531659	3203596190	Cambio de grupo etario.
LOREANA ANDREYNA PAREDES MORENO	7/02/2023	OMAR JOSE RODRIGUEZ RONDON	CLLE 136A # 150C-11	3213775791		Cambio de grupo etario.



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ERIKA VIVIANA FLÓREZ MARTÍN	7/02/2023	WILDER GUZMAN ALFONSO	CRA 149BIS # 137-24	3165115537		Cambio de localidad
GAEL DAVID SALGADO TRUJILLO	7/02/2023	ANA MERCEDES TRUJILLO ROMERO	CLL 135 # 151-34	3124005462	3204403684	Retiro voluntario
ROUSE ALAIA MATA DOS REIS	7/02/2023	NIXLEMAR MONIC DOS REIS DURAN	CLL 138B #154-24	3114368413	3133868049	Retiro voluntario
ERICK DANIEL ROMERO ALVAREZ	7/02/2023	KAREN YULLIED ALVAREZ RODRIGUEZ	CRA 151C # 138-95	3237949094		Retiro voluntario
JOHANNA PATRICIA NUÑEZ LEÓN	7/02/2023	HORACIO BONILLA	CRA 154C #138-85	3227246994	3216471633	Cambio de grupo etario
GAEL GERONIMO AVILA PEÑA	7/02/2023	ANGIE VALENTINA PEÑA SUAREZ	CRA 106 # 131B-34 P 2	3175843859		Retiro voluntario
DANNA MILAGROS ZARATE CASTAÑEDA	18/07/2023	MARIA KATHERINE CASTAÑEDA CORTES	KR 130 # 129B-74	3229654255		Cambio de ciudad de residencia.
NYA ISSABELLA RODRIGUEZ PAREDES.	2/06/2023	LOREANA ANDREYNA PAREDES MORENO	CLLE 136A # 150C-11	3213775791		Cambio de ciudad de residencia.
SANTIAGO CASTRO CALVO	17/05/2023	YEIMI TATIANA CALVO GUE	CRA 149 # 139-20	3154516620		Cambio de ciudad de residencia.
SALVADOR RODRIGUEZ GOMEZ	5/07/2023	CATHERINE RODRIGUEZ PEÑA	KR 154C # 138-73	3016324875		Cambio de localidad de residencia.
JOHANNA PATRICIA MALDONADO PÉREZ	7/02/2023	JOHANNA PATRICIA MALDONADO PÉREZ	CLL 133#148B-11	3213663429	3246732975	Cambio de grupo etario.



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
JUAN DAVID RODRIGUEZ MERIÑO	1/04/2023	MIRIAN LOZADA ESCALANTE	CLL 134A#150B-19	3104064802	3219882659	Cambio de ciudad de residencia.
DEXI LORENA CAMPO PALMERA	7/02/2023	HERIBERTO RAFAEL PANA FREYLE	CRA 147B BIS # 138F-35	3203523147	3059101407	Cambio de grupo etario.
LINA MARIA PEREZ OCHOA	7/02/2023	MAGNOLIA SUGEY OCHOA CAMPO	CRA 149#138F-46	3025724421		Cambio de ciudad de residencia.
ASTRID CHARLOTTE BASTOS SUAREZ	4/09/2023	HEYDI BASTOS SUAREZ	CRA 150ª # 134ª-18	3007125162		Cambio país de residencia.
YENIS JUDITH CABALLERO VALENCIA	7/02/2023	WILBER MANUEL GARAVITO OYOLA	CALLE 134#151-89	3148490411		
SAMANTHA GOMEZ FIESCO	2/06/2023	LINA MARCELA FIESCO OROZCO	CLL 127D # 95-32	3103531659	3203596190	Cambio de grupo etario.
IAN MATIAS GARCIA ARAQUE	4/09/2023	LEIDY GARCIA ARAQUE	CLLE 135 # 154ª- 44	3025933029		Retiro voluntario/falta de tiempo
HAROLD DE JESUS VILLA PETIT	5/07/2023	ANA BEATRIZ CHIQUINRA	CLL 132 BIS # 155-06	3104500028		Retiro voluntario/falta de tiempo
MARIANA LERMA SANTOS	2/06/2023	ANA KARINA SANTOS BARRIOS	CRA 152 # 139-18	321 2106725		Retiro voluntario/falta de tiempo

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
GARAVITO CABALLERO	Es una familia amorosa, colaboradora, responsable comprometida con el programa
GODOY CASTRO	La familia se ha caracterizado por su compromiso y asistencia en los encuentros
OSORIO GOTOPO	La familia demuestra interés por los procesos de desarrollo desde la gestación
DIAZ MALDONADO	La familia, promueve acciones de cuidado desde la gestación y el bienestar integral de los niños.
GUAZNE SIERRA	Son unidos y propician ambientes de cuidado y crianza en la primera infancia
BONILLA NUÑEZ	Se reconoce como una familia espiritual, respetuosa y responsable con el programa.
PANA PALMERA	Es una familia participativa y comprometida con las actividades pedagógicas que se desarrollan en el marco de la atención del programa.
VELAZQUEZ MENDOZA	La familia ha demostrado compromiso en las dinámicas de cuidado que se generan en el hogar.
AVELLANEDA PEREZ	La familia propicia ambientes de interacción y cuidado, reconociendo la importancia de los controles prenatales.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
VEGA ROJAS	Se reconoce como una familia unida, generadora de ambientes saludables en el cuidado y la crianza de sus hijos.
DIAZ HURTADO	La familia promueve ambientes seguros desde la gestación
GULLOSO CASTRO	La familia se interesa por fortalecer los procesos de desarrollo y crianza de su hijo.
LÓPEZ BARAJAS	La familia demuestra interés por el programa y han sido comprometidos con las dinámicas del mismo, siendo respetuosos y generando practicas de cuidado en el hogar.
JULIO MARTINEZ	La familia ha demostrado interés por los ambientes favorecedores del desarrollo, y promueven de manera objetiva las practicas en el hogar.
PINEDA MERCADO	La familia promueve interacciones sanas y armónicas
AVILA ALVAREZ	La familia demuestra interés por el bienestar infantil desde la gestación, reconocen el desarrollo infantil y se interesan por fortalecerlo en cada etapa.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	NO	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	NO	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	NO	NO	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	NO	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	YENIS JUDITH CABALLERO VALENCIA	LYAM EMILIANO GARZÓN GÓMEZ	KENBERLIN DEL VALLE CASTRO	SAMANTHA GOMEZ FIESCO	ERIKA VIVIANA FLOREZ MARTIN	JOHANNA PATRICIA MALDONADO PEREZ	JUAN DAVID RODRIGUEZ MERIÑO	SARA SOFIA BONILLA NUÑEZ	DEXI LORENA PALMERA CAMPO	NYA ISSABELLA RODRIGUEZ PAREDES	LINA MARIA PEREZ OCHOA	JUAN JOSE VEGA ROJAS	SANTIAGO CASTRO CALVO	ROUSE ALAIA MATA DOS REIS	ERICK DANIEL ROMERO ALVAREZ	GAEL DAVID SALGADO TRUJILLO	MARIANA LERMA SANTOS			TOTAL GRUPO 17
	Edad	29	1	33	1 M	23	26	2 M	1 M	36	2 M	26	3 M	5 M	5 M	5 M	5 M	6 M			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	YENIS JUDITH CABALLERO VALENCIA	KENBERLIN DEL VALLE CASTRO	SAMANTHA GOMEZ FIESCO	HAROLD DE JESUS VILLA PETIT	JOHANNA PATRICIA MALDONADO PEREZ	JUAN DAVID RODRIGUEZ MERIÑO	JOHANNA PATRICIA NUÑEZ LEON	DEXI LORENA PALMERA CAMPO	NYA ISSABELLA RODRIGUEZ PAREDES	LINA MARIA PEREZ OCHOA	JUAN JOSE VEGA ROJAS	SANTIAGO CORTES CALVO	SALVADOR RODRIGUEZ GOMEZ	DANNA MILAGROS ZARATE CASTAÑEDA	MARIANA LERMA SANTOS	GAEL GERONIMO AVILA PEÑA.	CARINA GISELLE JULIO MARTINEZ.			TOTAL GRUPO 17
	Edad	29	34	2	3	26	4	34	37	2	27	4	6	10	6	7	7	9			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	ELIAS MISAEL GARAVITO CABALLERO	ROBERTO MIGUEL GODOY CASTRO	ANGELICA MARIA OSORIO	JONAH DAVID DIAZ MALDONADO	VICTORIA SOFIA GUAZNE SIERRA	SARA SOFIA BONILLA NUÑEZ	ERICK JOSÉ PANA PALMERA	MILAN DAVID VELAZQUEZ MENDOZA	OLGA LUCIA AVELLANEDA PEREZ	JUAN JOSE VEGA ROJAS	MELISA DIAZ HURTADO	ALVARO GULLOSO CASTRO	ANGELA YINETH LÓPEZ BARAJAS	CARINA GISELLE JULIO MARTINEZ.	EMMANUEL DAVID PINEDA MERCADO	MARTHA LUCIA AVILA ALVAREZ				TOTAL GRUPO 16
	Edad	3m	5m	34	4m	8m	6m	4m	8m	28	9M	17	3m	18	1	9m	25				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.







Pacto de las familias.	Pacto de APC
Participar activamente de los encuentros con responsabilidad y puntualidad.	Brindar de manera oportuna las atenciones con las profesionales del programa DIMF.
Cumplir con los requisitos documentales del participante de acuerdo al grupo etario al que pertenece.	Acompañar el proceso desde los componentes pedagógico, salud y nutrición, familia comunidad y redes.
Tener respeto, tolerancia, empatía, compromiso y solidaridad en las dinámicas grupales.	Tener responsabilidad y puntualidad con las entregas de RPP y refrigerios, teniendo en cuenta, la organización, la higiene, la calidad y la armonía en las dinámicas de entrega a las familias.
Generar ambientes armónicos en los encuentros grupales, generar con mayor frecuencia diálogos sobre el desarrollo de lo niños y las niñas.	Promover ambientes enriquecidos que permitan un aprendizaje significativo en las familias, las mujeres, los niños y las niñas que participan en el programa DIMF.

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Según la semaforización realizada se logra evidenciar que las familias deben de fortalecer e iniciar las prácticas 1, y 13.
Se han planteado acciones de participación y reflexión, frente a la importancia de garantizar a los niños y niñas el pleno desarrollo de sus habilidades desde la gestación con ambientes de aprendizaje armónicos y acogedores. Es así como, desde el componente pedagógico se han propuesto experiencias de juego, expresiones artísticas, exploración del medio, involucrando la literatura como un insumo fundamental en estos procesos de aprendizaje en las dinámicas de crianza.

Con relación a la practica 13. se han realizado experiencias de cuidado con relación a la protección de zancudos, teniendo en cuenta que las familias son vecinas de rio Bogotá, y en su gran mayoría no consideran necesario el uso del toldillo. Es importe mencionar que algunas de las familias tienen cerca focos de contaminación, especialmente por el mal manejo de las basuras y residuos. siendo frecuente la proliferación de moscas, roedores, entre otros.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

En esta segunda semaforización a las familias, la dupla pedagógica ha identificado que se hace necesario continuar fortaleciendo las practicas (2,3,4,5 y 8), entendiendo que las familias realizan estas practicas, sin embargo, existen acciones frente a ellas que se deben fortalecer.
Por otro lado, se hace necesario "cambiar", la practica 6, ya que varias familias del grupo hasta ahora llegaron a la ciudad y hay muchos lugares del territorio que aun no reconocen. Es así, como desde los componentes de atención se identificaran acciones pedagógicas que fortalezcan el reconocimiento del sector a través de la cartografía y experiencias pedagógicas de renacimiento del territorio, respetando las costumbres y cultura de las familias.
Desde la practica 12 y 13, se continuara fortaleciendo las practicas de higiene de las familias, por medio de experiencias pedagógicas, donde se reconozca el manejo adecuado de las residuos, como los puntos ecológicos en el hogar y la reutilización del material para elaborar elementos como juguetes que fortalezcan el desarrollo del lenguaje y las acciones desde la vivienda saludable.
Por medio de interacciones sociales y construcciones colectivas, se propiciaran ambientes pedagógicos direccionados a fortalecer las habilidades de las familias en la generación de entornos educativos y protectores para los niños y niñas desde la gestación.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		X	
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.		X	
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		X	
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Para este periodo, se priorizará la práctica 2, con esta se fortalecerán algunos procesos de cuidado y crianza en las familias ya que se logro identificar a través de la observación en la practica 2 "Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Niños". Las madres o cuidadoras tienden a ser sobreprotectoras y cohíben a los niños y niñas en la exploración autónoma de los espacios, o en adquirir nuevos logros en su desarrollo especialmente en hábitos cotidianos de alimentación, higiene o juego en solitario.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

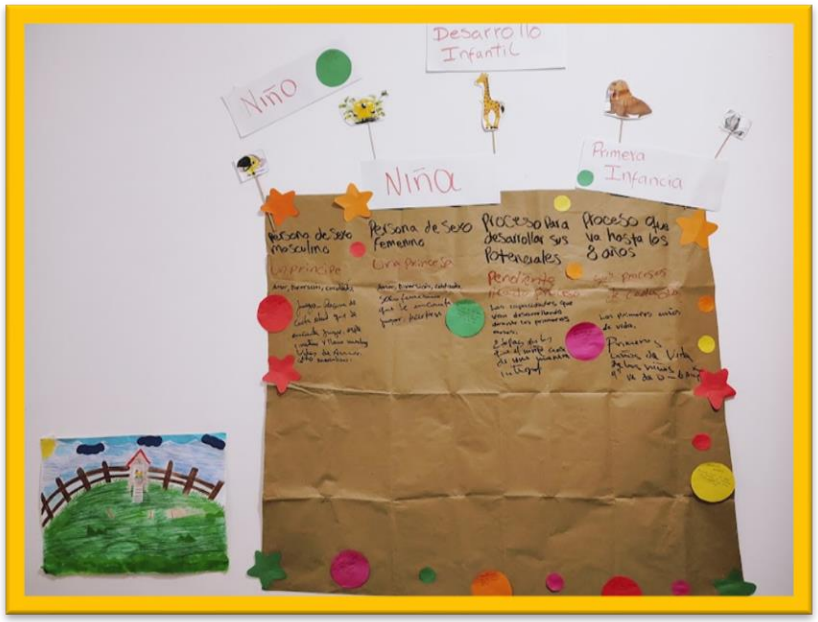
Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
7/02/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
14/02/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
21/02/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
28/02/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
7/03/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
14/03/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
21/03/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
27/03/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
11/04/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
18/04/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
25/03/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
2/05/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
9/05/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
16/05/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
23/05/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
6/06/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
13/06/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
20/06/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
27/06/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
4/07/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
11/07/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches-Marcela Pineda	Asociación profesionales de Colombia san pedro
18/07/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
25/07/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
1/08/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
8/08/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
15/08/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches- Marcela Pineda	Asociación profesionales de Colombia san pedro
22/08/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
5/09/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
12/09/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches- Sofia Alarcon	Asociación profesionales de Colombia san pedro
19/09/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
26/09/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
3/10/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
10/10/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
17/10/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
24/10/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
1/11/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
7/11/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
14/11/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches-Marcela Pineda	Asociación profesionales de Colombia san pedro
21/11/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro
5/12/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches-Sofia Alarcón	Asociación profesionales de Colombia san pedro
15/12/2023	8:00 a 11:00 a.m.	Nancy Calvo-Rosa Wilches	Asociación profesionales de Colombia san pedro

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

En este proceso de caracterización se han evidenciado practicas de cuidado y crianza que necesitan ser fortalecidas. Es así como, que desde el componente pedagógico, se utilizaran estrategias de participación, acciones colectivas entre las familias que permitan construir ambientes pedagógicos enriquecidos, teniendo en cuenta las características particulares del grupo, sus intereses, así como las voces de quienes participan, con acciones inclusivas que permitan el desarrollo sano y armónico de las niños, los niños y las mujeres gestantes. Serán ellos quienes intervengan con sus propuestas, inquietudes y diálogos que susciten. Teniendo en cuenta sus contextos y la zona que habitan. Estas propuestas de trabajo pedagógico deberán ser experiencias retadoras que promuevan acciones cuidado y crianza, que beneficien su desarrollo integral y aprendizaje a partir de las actividades rectoras de la primera infancia. Desde el acompañamiento de nutrición y salud, se generarán ambientes de aprendizaje, para los hábitos y rutinas saludables desde la gestación. Se generan reflexiones con relación a la alimentación y la lactancia materna.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	DICIEMBRE 5 2023	**Hora**	8:00 A.M A 11:00 A.M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
SOFÍA ALARCÓN ARBELÁEZ	Rol: NUTRICIONISTA
NANCY CALVO	Rol: AGENTE EDUCATIVO
ROSA WILCHE	Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias del DIMF SAN PEDRO los micro proyectos, invitándolos a los espacios expuestos con el fin de que conozcan las diferentes experiencias significativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da inicio al encuentro con un saludo a las familias agradeciéndoles estar presentes e indagando como se encuentran en el día de hoy, seguido de esto los invitamos a una coreografía del baile de RODOLFO EL RENO, utilizando instrumentos musicales y accesorios navideños, donde se interactúe con las demás familias ,seguido de esto explicaremos la dinámica de la rotación para pasar a observar y a disfrutar de las exposiciones de los diferentes micro proyectos de los grupos 1, 2 y 3, previamente a la rotación de los espacios se les realiza la explicación del folleto que se realizó por el componente de nutrición en el que se habla de temas como recetas navideñas con inclusión de bienestariana y como el alcohol puede afectar a las madres lactantes.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este segundo momento invitaremos a las familias a participar de la rotación de los espacios que están distribuidos de la siguiente manera.

SALON 101 : EXPLORADORES DE FANTASIA : JUEGO , ARTE Y PALABRAS

Se generara un ambiente y espacio seguro y agradable , invitando y brindando a las familias y a los participantes a disfrutar de una experiencia enriquecida donde podrán observar cada uno de sus trabajos y los avances en sus habilidades y destrezas donde por medio de sus emociones y de la literatura tuvieron la oportunidad de compartir, de pasar mas tiempo en familia, generando y construyendo nuevos aprendizajes y llevando a la practica a sus hogares.

SALON 102: CRIANZA CON AMOR

En esta experiencia se invita a las familias a apreciar cada uno de sus trabajos, historias , momentos en familia , avances en sus hijos, a lo cual están reflejando en el cuento viajero, y en cada una de las historias A PESAR DE……. El cual se trabajo en conjunto con el equipo interdisciplinario del programa dimf.

SALON 103 : HUELLTAS DE AMOR

En este espacio se invitara a las familias a reconocer los diferentes momentos que se ejecutaron durante este micro proyecto como son el recetario de recetas con amor, las historias de vida, el libro de rutinas, las experiencias que se trabajaron entorno a nutrición, salud y familia, comunidad y redes.

Con las niñas y los niños

ESPACIO DE SALÓN DE AUDIOVISUALES

Por otro lado en este espacio se invita a las familias en compañía de sus hijos a visualizar los diferentes videos de experiencias vividas en cada uno de los encuentros tanto en el hogar como en la unidad, de esta forma reflejamos los lenguajes del amor a través de pequeños detalles como el compartir navideño con las familias resaltando la importancia de un consumo saludable y prevención de las enfermedades que se puedan llegar a presentar.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este espacio **FAMILIAS QUE CONSTRUYEN SUEÑOS**

Para finalizar con nuestra actividad del día invitamos a las familias a conmemorar en este espacio un momento de agradecimiento y recuerdo, con un pequeño detalle "recordatorio navideño", de intercambio de tarjetas navideñas, y diploma, con el fin de dejar un mensaje especial para ellos tanto de navidad, como de participación en el programa del año 2023 y finalmente la entrega del folleto de las recetas saludables, en el que pueden generar respuestas de inquietudes presentadas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se interrogará a las familias con las siguientes preguntas ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos? Reconociendo la importancia de continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje por medio de la palabra y la tradición oral.

Para finalizar invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

Elementos del entorno,
papel craft, conos de papel higiénico, lana, pegante,
papel celofán, imágenes,
accesorios navideños .

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del Encuentros?

Apreciaron y comentaron las familias que el compartir había sido su mejor momento ya que para ellos fue una de las actividades más diferente presentada a lo largo del programa. Se generaron comentarios generales del programa de agradecimiento y apoyo generado por las profesoras como pudieron desarrollar un espacio de protección y amor, ya que además de ser un espacio de aprendizaje fue un lugar en el que se podía hablar de los sentimientos presentados a lo largo de las experiencias presentadas. Además de todo fue un espacio de reconocimiento de las actividades realizadas, observando los esfuerzos generados a lo largo del programa, reconociendo sus propias acciones y recuerdos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

De manera generar se reunieron diferentes comentarios que se presentaron a lo largo del programa como ideas de próximos encuentros, ya que las familias manifestaron estos necesarios para una próxima intervención del programa. Se esperan que los encuentros sean más dinámicos e interactivos especialmente los de nutrición. Continuar con las acciones de juego, pijamadas e interacciones para aprendizajes de temas específicos y de la mejor forma.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se hizo un recuento de los conocimientos que se adquirieron a lo largo de los encuentros grupales, preguntando de cuales se acordaban y que era lo que más destacaban de ellos, en donde las familias destacaron: Las fortalezas y debilidades que se presentan como familia, lo que hace falta para poder generar una crianza sólida y amorosa. Aprendiendo cada vez más sobre la maternidad y como esta es necesaria para generar unas pautas de crianzas necesarias específicas. Identificando que la crianza no habla solamente de la forma en la que corregir a los menores si no también como se puede interactuar desde el juego, estimulando los pensamientos y actividades destacadas en la casa

¿A qué se comprometen las familias?

A generar estrategias específicas para la interacción de la familia para generar una crianza adecuada que cubra cada uno de los aspectos de los que hace parte el cuidado propio, del otro y de los otros. Generar espacios de aprendizajes conjuntos con la expresión de emociones, sentimientos y palabras de la forma más adecuada.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El agradecimiento que brindaron las familias por las acciones realizadas, ya que ellos identificaron que las actividades realizadas fueron por el pro de cada una de los hogares.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera activa, ya que las familias demostraron total interés en la participación, una escucha activa y disposición a realizar actividades en cada una de las actividades que se tenían planeadas, desde el juego, baile y canto

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que se cumplió con la socialización de los proyectos y observar como todos los grupos trabajaron y como se pudieron desarrollar. Se generó un compartir de saberes y como es sabido alrededor del alimento es un momento vulnerable por lo que se presta para ser un momento de agradecimiento y reconocimiento de las acciones realizadas de cada familia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

El mayor momento de interacción con los menores fue al momento de reconocimiento de las familias por su participación activa., en el que se generó una foto como graduación por todo el esfuerzo generado. Además, el compartir generado fue pensando en los gustos de alimentación de cada menor. Se generó estimulación de canto y baile en la bienvenida de las familias, igual una interacción permanente con canciones infantiles que transmiten emoción en los niños.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor organización y manejo del tiempo ya que al momento que otras duplas no habían terminado no permitió que el grupo pudiera interactuar de la forma en la que se había planeado. Por lo que se espera mayor optimización de tiempo y de los espacios generados.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	15 DIC 2023	**Hora**	8:00 a 11 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NANCY CALVO		Rol:	Agente Educativa
ROSA WILCHES		Rol:	Apoyo pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Propiciar una experiencia navideñas con los grupos de atención, donde se manifieste el lenguaje del amor entorno a la "gratitud".
Practica. 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará el inicio con un saludo caluroso a las familias, agradeciendo su participación y permanencia en el programa, así mismo, se dará unas palabras de gratitud a DIOS por permitirnos compartir este momento tan especial con ellas.

Seguido de esto, se ambientará con villancicos.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Se invitara a las familias a llevar un mensaje de gratitud al programa y a sus maestras, con el fin de reflejar los aportes significativos del programa a en los procesos de crianza y desarrollo infantil, este mensaje será ubicado en el mural navideño dispuesto para ello.	Se realizará con la familia las recomendaciones frente al cuidado en navidad, donde ellos tomen conciencia de la prevención de accidentes con pólvora y en hogar. “Di no a la pólvora”.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento realizaremos un compartir navideño, dan el cierre al programa DIMF de san pedro, para lo cual, se dispondrá un ambiente navideño donde ellos podrán tomarse fotografías.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de la experiencia vivida frente al reconocimiento del barrio y lugares de interés.
¿En qué quedamos? Reconociendo la importancia de continuar fortaleciendo los conocimientos del territorio.
Para finalizar invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

Accesorios, natilla, platos, cucharas, mesas, listados, esferos, marcadores, papel craft, cinta, figuras navideñas.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias mencionan que el mejor momento, fue el haber podido saludar a las docente y poder expresar el agradecimiento con las palabras que han plasmado en las tarjetas de navidad. Donde ha quedado registrado el afecto de las familias a la dupla pedagógica, pero también al programa que las atendido durante este año, donde manifestaron que aprendieron mucho, y se sintieron apoyadas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Comentan que:

Esperan que el próximo año continue el programa en san pedro.
Esperan continuar participando de las actividades que propone el programa.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias mencionan que han aprendido:

A comprender el desarrollo de los niños y niñas, así como la importancia que tiene la primera infancia en los procesos de desarrollo.

Mencionan a demás que se sienten mas seguros en los procesos de crianza y que han crecido en cuanto a la gestión de emociones.

¿A qué se comprometen las familias?

Como familias se comprometen a:

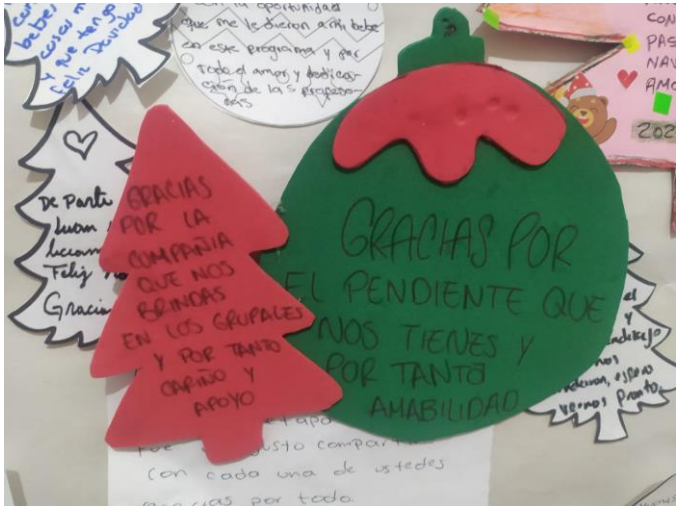
Ser multiplicadores de saberes, desde la experiencia.
Aceptar que el estar mal también es valido
Buscar y recibir ayuda cuando sentimos que la necesitamos.
Ser activos y no pasivos en la crianza.

Registro visual:

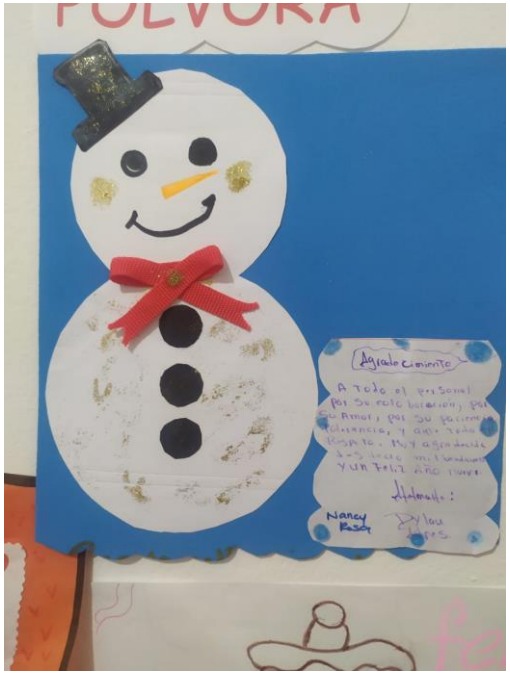
Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Como dupla pedagógica, fue grato recibir el cariño y afecto de las familias, algunas lo plasmaron a través de sus palabras en los mensajes y otras en algunos detalles que nos dieron.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Estas experiencias fueron emotivas, llenas de agradecimiento y excelente demostración de cariño de las familias que fueron atendidas durante este año, con este bonito programa DIMF, donde las familias y las maestras crecimos como seres humanos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

El día de hoy, se tenia la intencionalidad de compartir un momento especial con las familias, y se logro este proposito, las familias estuvieron felices, compartimos un momento navideño donde se convoco el valor de amor y el agradecimiento mutuo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Como siempre se reflejaron, las interacciones afectivas, armónicas y generosas entre las familias de la unidad GA1, se evidenciaron lazos de amistad entre ellas y esto fue muy satisfactorio como dupla pedagógica.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede continuar fortaleciendo las dinámicas familiares por medio de este programa, que aporto de manera activa a las familias del territorio, con el apoyo de los componentes y la orientación oportuna de cada uno de ellos, donde las familias se sintieron acogidas y bien atendidas.

Obviamente, como profesionales debemos estar en permanente mejora y se espera continuar fortaleciendo nuestros conocimientos para apoyar los procesos en la primera infancia.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

CIERRE DISTRITAL

Descripción

Se realizó convocatoria a las familias, por medio de las duplas pedagógicas, se eligieron a las familias del grupo de atención teniendo en cuenta su compromiso y participación activa con el programa DIMF, por otro lado, se tuvo en cuenta a las madres y/o cuidadores que participaron del diplomado de control social.

En la organización: esta actividad se llevo a cabo en el parque el mirador de los nevados en la localidad de suba, donde se dispusieron diez ambientes pedagógicos, con muestras de microproyectos y actividades lúdicas, lideradas por las maestras y coordinadoras de los territorios.

Las familias realizaron los desplazamientos con la orientación de un mapa y del personal dinamizador.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

La primera infancia se beneficia de manera significativa, ya que a través de estas experiencias pedagógicas, se potencia las habilidades en el desarrollo infantil, por medio de la exploración del entorno desde el arte, la literatura y el juego, que fortalecen las capacidades de pensamiento, motoras y emocionales. De esta forma el proceso que incita y fundamenta el aprender a conocer y entender que lo social, lo cultural, lo físico y lo natural están en permanente interacción, desde la vinculación directa con estos contextos.

Entidades que puedan apoyar

TALENTO HUMANO APC7/ SECRETARIA DE AMBIENTE.

Lideresas y líderes responsables

EQUIPO INTERDISCIPLINARIO APC

Fecha de realización: 12/12/ 2023

Resultados

Como resultado se evidencio, que las familias participaron e interactuaron por los ambientes de aprendizaje de manera armónica, donde la escucha activa estuvo presente en cada una de las rotaciones que se realizaron.

Por otro lado, es importante mencionar el trabajo cooperativo por parte de los agentes educativos, coordinadoras y todos los que hicieron posible este evento de cierre.






COMO FORTALECER LA REGULACIÓN DE LAS EMOCIONES






SANANDO MEMORIAS
GR 6





